



## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания.**

- 1.1. Цель Рабочей программы воспитания.
- 1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания.
  - 1.2.1. Уклад образовательной организации.
  - 1.2.2. Воспитывающая среда Детского сада.
  - 1.2.3. Общности (сообщества) Детского сада.
  - 1.2.4. Социокультурный контекст.
  - 1.2.5. Деятельности и культурные практики в Детского сада.
- 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания.
  - 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

### **Раздел 2. Содержательный.**

- 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.
  - 2.1.1. Патриотическое направление воспитания.
  - 2.1.2. Социальное направление воспитания.
  - 2.1.3. Познавательное направление воспитания.
  - 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.
  - 2.1.5. Трудовое направление воспитания.
  - 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.
- 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания.

### **Раздел 3. Организационный.**

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания.
- 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События Детского сада.
- 3.3. Организация предметно-пространственной среды.
- 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.
- 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания.
- 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
- 3.7. Календарный план воспитательной работы
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад №382 комбинированного вида» Приволжского района г.Казани разработана в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими вопросы воспитания обучающихся в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
3. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
6. Закон РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 1560-ХП от 08.07.1992 (ред. от 12.06.2014)
7. Государственная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков РТ и других языков в РТ на 2014-2022 годы» постановление кабинета министров РТ № 794 от 25.10.2013.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в Детском саду предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО). В связи с этим структура Рабочей программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа разработана с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 г. № 2/21), примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А., Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой - Москва Мозаика-Синтез, 2019 г., Программа является компонентом основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад №382

комбинированного вида» Приволжского района г.Казани.

Программа основана на *воплощении национального воспитательного идеала*, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в дошкольной образовательной организации (*далее – ДОО*) лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОО и с базовым духовно-нравственными ценностями. Эти ценности представлены в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ «Детский сад №382».

**«Реализация базовых духовно-нравственных ценностей в основных направлениях воспитательной работы ДОО»**

Направление воспитания	Базовые ценности
Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота

Реализация Программы предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

**Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания**

**1.1. Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в МАДОУ «Детский сад №382» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи воспитания** формируются для каждого возрастного периода (1,5 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими

нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

<b>Направление воспитания</b>	<b>Задачи</b>
<b>Патриотическое</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.</li><li>2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.</li><li>3. Формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.</li><li>4. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.</li></ol>
<b>Социальное</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</li><li>2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</li><li>3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</li><li>4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</li><li>5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</li><li>6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</li><li>7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</li></ol>
<b>Познавательное</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</li><li>2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</li><li>3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</li></ol>

<p><b>Физическо-оздоровительное</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.</li> <li>2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</li> <li>3. Формирование безопасного поведения в помещении и на прогулке.</li> <li>4. Формирование представлений о здоровом образе жизни. Приобщение детей к соблюдению правил здорового образа жизни.</li> <li>5. Формирование плавательных умений и навыков, системы знаний о видах и способах плавания, об оздоровительном воздействии плавания на организм, безопасном поведении на воде.</li> </ol>
<p><b>Трудовое</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.</li> <li>2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ol>
<p><b>Этико-эстетическое</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</li> <li>2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</li> <li>3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.</li> <li>4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.</li> </ol>

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания**

Концепция Рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных

и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад МАДОУ «Детский сад №382»

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, традиции региона и Детского сада, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Детского сада.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами и другими работниками Детского сада).

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение – вот ключевая позиция взаимоотношений всех участников воспитательного процесса.

Локальные акты, в которых он обозначен уклад ДО:

- Устав МАДОУ «Детский сад №382»;
- ООП МАДОУ «Детский сад №382»;
- Правила приема детей на обучение по образовательным программам дошкольного

образования в МАДОУ «Детский сад №382»;

- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Положение о Совете родителей.

### 1.2.2. Воспитывающая среда Детского сада

- Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.
- Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:
- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**Воспитательное событие** – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

**Традиции** являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего

мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

**Цель проведения традиционных мероприятий:** организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

**Задачи:**

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и сокружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший - младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России и Республики Татарстан в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. **Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:** на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «Защитники Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День республики»);
  - сезонных праздников («Осенняя ярмарка», «Сэмбелэ», «Науруз», «Сабантуй», «Новый год», «Масленица»);
  - тематических мероприятий («Сильные, смелые», «Неделя открытых дверей», «Неделя безопасности», «Неделя родного языка», «Театральная неделя», «Неделя детской книги»);
  - социальных и экологических акций: «Сохраним леса», «Поможем хвостикам», «Кормушка для птиц», «Бессмертный полк»);
- Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

- 1. Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
- 2. Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
- 3. Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Осенние фантазии», «Открытка для Деда Мороза», «Лучший снеговик», «Загадочный космос», «Защитники

Отечества».

**4. Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

**5. Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

**6. Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

**7. Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

### 1.2.3. Общности (сообщества) Детского сада

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между работниками Детского сада. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают
- влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного

развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения,

под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения Детского сада:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях обучающихся;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада и пр.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

#### **Социокультурное окружение Детского сада**

Социокультурное окружение Детского сада	Воспитательный потенциал
«Лицей №83 – Центр образования Приволжского района г. Казани	Сотрудничество с целью обогащения представлений детей о ценности школьного обучения
ГАУЗ «Детская городская поликлиника №10» Приволжского района г.Казани	Реализация здоровьесберегающего проекта - «Здоровье детей в наших руках»
Редакция газеты «Известия Татарстана»	Публикация новостей из жизни МАДОУ «Детский сад №382»

Социокультурное окружение Детского сада способствует созданию единого образовательного пространства, что благоприятно сказывается на полноценном развитии и образовании обучающихся.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в Детском саду**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО и отраженных в ООП ДО МАДОУ «Детский сад №382 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Приволжского района г.Казани. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**«Предметно-целевая деятельность педагогов. Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка»**

<i>Возраст детей</i>	<i>Виды деятельности, формы активности</i>
младенческий возраст (2 мес. — 1 год)	- <i>непосредственное эмоциональное общение</i> с взрослым, манипулирование с предметами и познавательные-исследовательские действия, - тактильно-двигательные игры и пр.
ранний возраст (1 год- 3 года)	- <i>предметно-манипулятивная</i> деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, - экспериментирование с материалами и веществами, - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.
дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	- <i>игровая</i> , коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельности, - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд, - конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.

**Культурные практики** ДОО связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, а также способов ее осуществления и разных форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления повседневного опыта, который накапливается постепенно, и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (поскольку культура — сущностное качество любого вида и любой формы человеческой деятельности). В культурных практиках дети самостоятельно, по своей инициативе и на основе своих индивидуальных желаний, интересов, потребностей, способностей, умений осваивают доступные им виды деятельности

и способы поведения. Они действуют активно, свободно, уверенно, не боятся проявить инициативу, обосновать выбор, высказать свое собственное мнение, оценить ситуацию или поступок. В культурных практиках разные виды деятельности быстро сменяют друг друга и свободно интегрируются детьми в разных вариантах их сочетания (подчас неожиданных для взрослых).

Культурные практики — это также стихийное накопление ребенком разнопланового

опыта общения и продуктивного взаимодействия с ровесниками и детьми других возрастов (более младшими и более старшими), когда дети объединяются по интересам в пары, малые или большие группы. И это — обогащение опыта дружбы, взаимопомощи, сотрудничества, сопереживания, заботы, эмпатии.

**Свободная инициативная деятельность ребенка.** В ходе реализации воспитательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

**Таблица 6**

**Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка»**

<i>Виды деятельности</i>	<i>Содержание работы</i>
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>

<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

**3-4 года.** Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатности терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

**4 - 5 лет.** Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
  - не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их

желание вовремя занятий;

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

**5 - 6 лет.** Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

**6 - 8 лет.** Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

##### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной

оздоровительное		и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знаком с государственной символикой республики: герб, флаг, гимн. Проявляют уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РТ.</li> <li>- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном центре, селе);</li> <li>- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересуется происхождением их названий;</li> <li>- интересуется обитателями государственных заповедников, занесенными в Красную книгу РТ, обитателями рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности;</li> <li>- проявляет любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы.</li> </ul>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширяет круг общения с людьми, владеющими двумя государственными языками, поддерживает тему разговора, умеет выслушать, отозваться на предложение, попросить о помощи, заявить о своих потребностях и т.д.;</li> <li>- проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника;</li> <li>- владеет способами безопасного поведения, принятыми в</li> </ul>
		нравственно-этической, национальной, правовой культуре, осознанно их выполняет;

Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с интересом слушает о жизни и творчестве деятелей музыкального и театрального искусства, выдающихся деятелей науки, может их назвать, с уважением к ним относится;</li> <li>- осознает роль человека в развитии национальной культуры, проявляет любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия;</li> <li>- проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан;</li> <li>- имеет представление об архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села);</li> <li>- владеет способами рисования симметричного («древо жизни») и асимметричного букета;</li> <li>- применяет технику рельефного изображения для изготовления национального декора, технику симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания для украшения предметов в национальном колорите;</li> <li>- с удовольствием слушает вокальную, инструментальную, оркестровую музыку, написанную татарскими композиторами;</li> <li>- красиво исполняет татарские песни, танцы, танцы народов Поволжья, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках.</li> </ul>
Физическое	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «борьба на поясах» (кэряш);</li> <li>- с удовольствием участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй».</li> </ul>

### ***Особенности проведения педагогического мониторинга.***

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры являются ориентирами для решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;

- взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 лет до 8 лет;
  - информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
  - оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
  - оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Достижения детьми промежуточных результатов оцениваются путём наблюдений, анализа детских работ, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится квалифицированными специалистами (например, педагогами-психологами) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из

задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Приведенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель <sup>22</sup> Детского сада должен сосредоточить свое

внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### Примерные виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы
<b>Патриотическое</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– чтение книг о семье, природе родного края, о своей стране, об истории, традициях и культуре своего народа и др., обсуждение прочитанного;</li><li>– создание ситуаций эмоционального сопереживания и гордости за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений,</li><li>– посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;</li><li>– творческие проекты, направленные на приобщение детей к ценностям семьи, семейным традициям, общенациональным культурным традициям, в т.ч. с привлечением семей обучающихся;</li><li>– праздники, посвященные значимым событиям в стране, национальным традициям, историческим датам, семейным традициям и др., в т.ч. с привлечением семей обучающихся;</li><li>– мероприятия по знакомству детей с традиционными для страны и региона событиями, ремеслами, традициями, фольклором, играми, музыкальными произведениями и др.; гл</li><li>– сюжетно-ролевые игры на темы семьи, окружающего мира, значимых событий и др.</li></ul>

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель Детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### **Примерные виды и формы воспитательной работы**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Примерные виды и формы воспитательной работы</b>
<b>Социальное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение и обсуждение с детьми литературных произведений о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи и сотрудничестве и др.;</li> <li>– разнообразные игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;</li> <li>– сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</li> <li>– решение проблемных ситуаций по правилам поведения;</li> <li>– совместные проекты социально-значимой направленности;</li> <li>– разнообразные форматы общения: диалоги, совместные рассказы, обсуждения и др.;</li> <li>– командные или подгрупповые активности и поручения;</li> <li>– творческая деятельность в формате коллективного творчества и др.</li> <li>– игровая деятельность, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на предприятиях Республики Татарстан; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.</li> <li>– обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.</li> <li>– расширение знаний детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи г.Казань.</li> </ul>

#### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### Примерные виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы
<b>Познавательное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совместное с детьми проведение различных опытов, наблюдений, сравнений, исследований;</li> <li>– походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;</li> <li>– встречи с интересными людьми;</li> <li>– совместная конструктивная, продуктивная деятельность;</li> <li>– проектная и исследовательская деятельность;</li> <li>– разнообразные дидактические игры, направленные на решение познавательных задач;</li> <li>– совместные с детьми и родителями тематические праздники, фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ;</li> <li>– командные, подгрупповые или индивидуальные познавательные активности и поручения и др.</li> </ul>

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории Детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Детском саду.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель Детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### Примерные виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы
<b>Физическое и оздоровительное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории Детского сада;</li> <li>– проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– чтение и обсуждение литературных произведений о здоровом образе жизни и безопасности;</li> <li>– дидактические игры по закреплению знаний о здоровом образе жизни;</li> <li>– совместные с детьми и родителями физкультурные досуги, праздники и др.;</li> <li>– совместное посещение детьми и родителями спортивных</li> </ul>

	<p>мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оздоровительные традиции: зарядка, различных видов гимнастик (дыхательная, остеопатическая, адаптационная, для глаз и др.), варианты закаливания и др.;</li> <li>– мастер-классы;</li> <li>– встречи со специалистами, медицинскими работниками;</li> <li>– просветительская и консультативная работа с родителями по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **Примерные виды и формы воспитательной работы**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Примерные виды и формы воспитательной работы</b>
<b>Трудовое</b>	– повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности с обсуждением бережливости и ценности труда (беречь игрушки, одежду, труд и старания взрослых и сверстников и

	<p>др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуации примера взрослого в трудовых действиях;</li> <li>– трудовые поручения (в группе, на участке);</li> <li>– дежурство по группе;</li> <li>– совместные проекты по трудовому воспитанию (о профессиях, о трудовых действиях, о трудовых традициях семьи и др.);</li> <li>– различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;</li> <li>– чтение и беседы на тему уважительного отношения к труду;</li> <li>– совместные досуги и праздники, посвященные трудовому воспитанию и др.</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

**Ценности – культура и красота.** Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель Детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «Вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### **Примерные виды и формы воспитательной работы**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Примерные виды и формы воспитательной работы</b>
<b>Этико-эстетическое</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности с обсуждением культуры поведения и правил этикета;</li><li>– продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);</li><li>– совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники, концерты и фестивали;</li><li>– создание музейных уголков в ДОО и в группах;</li><li>– организация тематических творческих выставок;</li><li>– ситуации для творческого самовыражения детей в творческой деятельности, самостоятельного воплощения ребенком художественных замыслов и др.</li></ul>

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

### **Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Детского сада**

Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в Детском саду оказывает историческое и культурное наследие г.Казани и Республики Татарстан в целом.

Республика Татарстан является многонациональным регионом Российской Федерации, поэтому Рабочая программа воспитания включает в себя реализацию этнокультурного компонента и направлена на обеспечение гуманистического, толерантного, национального воспитания.

При организации воспитательной деятельности важно прививать дошкольникам любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, независимо от их национальности.

Первоочередными задачами в реализации регионального компонента являются формирование у детей любви и уважения к Республике Татарстан и России, гражданской позиции,

толерантного сознания и поведения, этнической толерантности. Реализация регионального компонента Программы воспитания является приоритетным направлением в воспитательно-образовательном процессе и осуществляется во всех видах детской активности и совместной деятельности со взрослыми: педагогами и родителями.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности обучающихся. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных обучающихся, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе Детского сада является физическое воспитание и развитие обучающихся. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Детский сад отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако, это не ущемляет обучающихся во времени, отведенным на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Конкурентные преимущества Детского сада перед другими образовательными учреждениями:

- качество образования, реализуемого в Детском саду – вариативность образования и ассортимент образовательных услуг;
- уровень материально-технического оснащения;
- уровень развития профессионального мастерства педагогического коллектива;
- использование современных образовательных технологий;

- личные достижения, публичная позитивная известность руководства и педагогов Детского сада;
- сформированная в социуме внешняя привлекательность (имидж) Детского сада.

### **Воспитательно-значимые проекты и программы, в которых участвует Детский сад**

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды Детского сада. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, Детский сад реализует инновационные подходы. В данном случае социально-значимые проекты, имеющие долгосрочную перспективу: «Чтобы помнили»; «Лучики добра»; акции по профилактике ДДТП - «Скорость – не главное», «Письмо водителю» и др.

Для эффективного развития и обучения в Детском саду особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников. Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка.

Традиционные события, праздники, развлечения, мероприятия являются своеобразным итогом определенного периода коррекционно-воспитательной работы с детьми, показателем уровня сформированности познавательной и эмоционально-волевой сферы. В них включаются элементы драматизации, различные виды театрализованной деятельности в которой принимают участие не только дети, но и взрослые, их игра отличается образностью, артистичностью, что создаёт атмосферу праздника, эмоционального подъема, и, что особенно важно – эмоционального отклика у детей. Традиционно в Детском саду устраиваются выставки лучших детских рисунков к различным праздникам («День защитника Отечества», «День матери» и др.); фото выставки с участием родителей («Папа, мама, я - спортивная семья», «Мой любимый город» и др.); выставки поделок («Символ года», «Огород на окне» и др.); акции («День птиц», «День защиты Земли» и др.).

С целью организации работы по профилактике дорожно-транспортных происшествий среди детей дошкольного возраста, в детском саду ежемесячно проводятся традиционные мероприятия (акции, конкурсы, выставки и др.), обучающиеся Детского сада и сотрудники не раз становились победителями и призёрами районных и городских конкурсов по ПДД.

В течение года воспитатели знакомят детей с профессиональной трудовой деятельностью взрослых, организуют встречи с «интересными людьми», проводят экскурсии по детскому саду и за его пределами: в библиотеку, почту, школы, музеи.

Целью таких встреч являются и экскурсии – расширение представлений детей о роли и значении разнообразной деятельности взрослых и ее роли, значении для других людей.

Сотрудники Детского сада не только показывают, что им необходимо для хорошей работы, но и обязательно рассказывают, за что они любят свою профессию, объясняют, какие предметы помогают им в их работе.

Одной из важнейших направлений деятельности детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здорового образа жизни. Традиционно обучающиеся и сотрудники Детского сада являются активными участниками различных мероприятий физкультурно-спортивной направленности на различных уровнях.

### **Ключевые элементы уклада Детского сада**

В основе уклада, поддерживаемого в Детском саду следующие компоненты:

- ценности;
- правила и нормы;
- традиции и ритуалы;
- система отношений в разных общностях;

- характер воспитательных процессов в Детском саду;
- особенности организации Развивающей предметно - пространственной среды.

Подробное описание Уклада в Детском саду представлено в разделе 3.1 Рабочей программы воспитания.

### **Инновационные, опережающие, перспективные технологии воспитательно-значимой деятельности**

**«Общий круг».** Технология базируется на актуальности развития саморегуляции (произвольности) поведения у ребенка дошкольного возраста. В ходе проведения клубных часов дети не только учатся быть самостоятельными в выборе, планировании, деятельности, но и учатся взаимодействовать, договариваться, помогать друг другу, выступать в роли наставников или исполнителей.

**Технологии коллективного (совместного) творчества,** как способствующие развитию сотрудничества, личностных качеств, детской инициативы, навыков коммуникации и др. (Комарова Т.С., Савенков А.И. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей. Учебное пособие)

**Проектные технологии,** в ходе реализации которых развиваются как исследовательская активность и познавательно-практическая деятельность, так и происходит воспитание детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, социальных чувств и представлений. Проекты расширяют знания детей об окружающем мире и дают дошкольникам представления о своих возможностях, умениях и потребностях.

### **Существенные отличия Детского сада от других образовательных организаций**

<b>Проблемные зоны (дефициты, барьеры)</b>	<b>Способы решения (преодоления)</b>
Малая площадь спортивного зала	Разделение на подгруппы при проведении физкультурных мероприятий. Увеличение физкультурных занятий на улице
Малое количество дополнительных помещений для организации воспитывающих пространств	Создание воспитательных пространств в холлах детского сада, группах (выставки, мини-музеи, этнокультурные уголки и др.)
Малый охват сотрудничества с социокультурными объектами	Заключение соглашений с внешними организациями для выезда специалистов в Детский сад (спектакли, мастер-классы, виртуальные экскурсии и др.)
Отсутствие обустроенной детской площадки	Оформление игровой территории в Детском саду

### **Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами Детского сада**

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с сетевыми партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Взаимодействие с социальными партнерами с целью решения воспитательных задач обусловлено несколькими особенностями и потребностями Детского сада:

- ограниченность собственных воспитательных ресурсов и возможность их восполнения за счет ресурсов внешних организаций;
- возможность знакомства и практикоориентированного взаимодействия детей с сотрудниками других внешних сред (организаций, ассоциаций, сообществ и др.);
- расширение спектра воспитательных ситуаций в жизни детей.

Реализация Рабочей программы воспитания предполагает активное взаимодействие Детского сада со следующими учреждениями:

<b>Наименование общественных организаций, учреждений</b>	<b>Формы сотрудничества</b>	<b>Периодичность</b>
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану Детского сада, ИРО РТ
ГАПОУ «Казанского педагогического колледжа» г.Казань	Детский сад – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	По плану «Казанского педагогического колледжа»
МБОУ «Лицей №83 – Центр образования» Приволжского района г. Казани	Семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для обучающихся, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности Детского сада и школы
Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, семинаров, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО
ГАУЗ «Детская городская поликлиника №10» г.Казани	Проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год/ по мере необходимости
Пожарная часть г.Казани	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
Управление ГИБДД МВД по Республике Татарстан	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
СМИ (муниципальный, республиканский, федеральный уровень)	Журнал «Мэгариф», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
ГАУЗ «Детская республиканская клиническая больница» МЗ РТ, отделение паллиативной	Проведение акций, сбор детских вещей, средств личной гигиены и оказание помощи	По плану

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Рабочей программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Для Детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

В Детском саду применяется формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача – воспитание ребенка. При этом воспитатель-профессионал занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к его мнению и содействует ему по мере сил.

#### Виды и формы деятельности, которые используются в Детском саду в построении сотрудничества между педагогами и родителями (законными представителями) в процессе воспитательной работы

Групповые формы работы	Индивидуальные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совет родителей (законных представителей), участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;</li> <li>– «Родительский всеобуч», способствующий повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания детей;</li> <li>– Клуб «Мы вместе» (получение рекомендаций от профессиональных педагогов, психологов, специалистов, обмен собственным опытом в вопросах воспитания детей);</li> <li>– родительские собрания;</li> <li>– мастер-классы, тренинги, викторины, семинары, круглые столы;</li> <li>– использование средств наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.);</li> <li>– привлечение родителей (законных представителей) к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.;</li> <li>– взаимодействие в социальных сетях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка; участие родителей (законных представителей) в заседаниях психолого-педагогического консилиума;</li> <li>– участие родителей (законных представителей) в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.</li> </ul>



3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Детского сада.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников;</li> <li>– взаимодействие Детского сада с семьями обучающихся;</li> <li>– социальное партнерство Детского сада с социальным окружением;</li> <li>– договоры и локальные нормативные акты.</li> </ul>
----	---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей ;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитательный процесс в Детском саду строиться на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законодательства и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей и педагогических работников;
- системность и направленность воспитания как условия его эффективности.

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События Детского сада

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Детском саду возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### 3.1. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ «Детский сад №382» отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- Среда экологичная, природосообразная и безопасная.
- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
- Среда дошкольной организации гармоничная и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Развивающая предметно-пространственная среда, согласно п.3.3. ФГОС ДО, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом

удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических<sup>37</sup> условий, в которых

осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство ДООУ, групп и территории оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

#### **Предметно-развивающая среда МАЛОУ №382**

<b>Вид помещения. Функциональное использование.</b>	<b>Оснащение.</b>
<b>Групповые комнаты:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Сюжетно-ролевые игры</li><li>✓ Развитие речи</li><li>✓ Обучение грамоте</li><li>✓ Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством</li><li>✓ Реализация УМК по обучению детей татарскому языку</li><li>✓ Реализация этнокультурного регионального компонента</li><li>✓ Ознакомление с окружающим миром</li><li>✓ Развитие элементарных</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.</li><li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте.</li><li>• Дидактические игры и демонстрационный материал по УМК.</li><li>• Уголок «Туган жирем Татарстан»</li><li>• Календарь погоды</li><li>• Муляжи овощей и фруктов</li><li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением птиц, животных, насекомых, обитателей водоемов, рептилий.</li><li>• Природный уголок.</li><li>• Книжный уголок.</li></ul>

<p>математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Самообслуживание</li> <li>✓ Трудовая деятельность</li> <li>✓ Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>✓ Ознакомление с природой, труд в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уголок для изобразительной деятельности.</li> <li>• Уголок безопасности.</li> <li>• Уголок экспериментальной деятельности.</li> <li>• Физкультурные уголки</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Уголок ряженья».</li> <li>• Различные виды театров.</li> <li>• Ширма театральная</li> <li>• Конструкторы различных видов.</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото.</li> <li>• Ноутбук, телевизор, магнитофон, аудиозаписи, видеокассеты.</li> <li>• Школьная доска</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности.</li> </ul>
<p><b>Спальные помещения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дневной сон</li> <li>✓ Индивидуальные занятия по коррекции речи</li> <li>✓ Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Логопедический уголок</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики и мячи, шишки, бревнышки.</li> </ul>
<p><b>Раздевальная комната:</b> информационно-просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный материал для родителей</li> <li>• Уголок «Говорим по-татарски»</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>✓ Организация консультаций</li> <li>✓ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий.</li> <li>• Опыт работы ДОУ</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы педсоветов, семинаров, консультаций</li> <li>• Материалы контрольно-диагностической деятельности</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Ноутбук, проектор, экран, компьютер</li> <li>• Игрушки, дидактические игры.</li> </ul>
<p><b>Кабинет логопеда:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Занятия по коррекции речи</li> <li>✓ Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настенное зеркало</li> <li>• Дополнительное освещение у зеркала</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Стол и стул для логопеда</li> <li>• Шкаф для методической литературы, пособий, документации, УМК</li> <li>• Школьная доска</li> <li>• Индивидуальные зеркала для детей</li> <li>• Компьютер</li> <li>• Настенное магнитное полотно</li> </ul>
<p><b>Кабинет психолога</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Психолого-педагогическая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Стимулирующий материал для психолого-</li> </ul>

<p>диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Коррекционная работа с детьми</li> <li>✓ Индивидуальные консультации</li> </ul>	<p>педагогического обследования детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровой материал</li> <li>• Детская мебель</li> <li>• Стол и стул для психолога</li> <li>• Шкаф для методической литературы, пособий, документации, УМК</li> <li>• компьютер</li> </ul>
<p><b>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>✓ индивидуальные занятия</li> <li>✓ тематические досуги</li> <li>✓ развлечения</li> <li>✓ театральные представления</li> <li>✓ праздники и утренники</li> <li>✓ родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> <li>✓ организация семинаров, педсоветов</li> <li>✓ занятия по хореографии</li> <li>✓ занятия по вокалу</li> <li>✓ занятия по ритмопластике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф для методической литературы, пособий, документации, УМК.</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов. И прочего материала.</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио и видеокассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Пианино</li> <li>• Ноутбук</li> <li>• Магнитофон</li> <li>• Колонки</li> <li>• Экран</li> <li>• Проектор</li> <li>• Детские и взрослые стулья</li> <li>• Различные виды театров</li> </ul>
<p><b>Физкультурный зал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ физкультурные занятия</li> <li>✓ спортивные досуги</li> <li>✓ развлечения</li> <li>✓ консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья</li> <li>• Атрибуты для подвижных игр</li> <li>• Фитболы</li> <li>• Атрибуты для спортивных игр</li> <li>• Сухой бассейн</li> <li>• Магнитола</li> <li>• Канаты</li> <li>• Палки гимнастические</li> <li>• Скамья гимнастическая</li> <li>• Мячи массажные</li> <li>• Тоннель</li> </ul>
<p><b>Спортивная площадка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Физкультурные занятия</li> <li>✓ Игровая деятельность</li> <li>✓ спортивные досуги</li> <li>✓ развлечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья</li> <li>• Детский игровой комплекс</li> <li>• Беговая дорожка</li> <li>• Шагоход</li> <li>• Бревно изогнутое</li> <li>• Кольцо баскетбольное</li> </ul>
<p><b>Кабинет татарского языка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Занятия фронтальные, подгрупповые, индивидуальные по обучению татарскому языку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности.</li> <li>• Ноутбук</li> <li>• Интерактивная доска</li> <li>• Проектор</li> <li>• Магнитофон</li> </ul>

<p>✓ Консультативная работа с родителями, воспитателями по реализации этнокультурного регионального компонента</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф для методической литературы, пособий, документации, УМК.</li> <li>• Методические пособия.</li> <li>• Демонстрационный и раздаточный материал по реализации УМК «Татарча сөйләшәбез» и «Туган телдә сөйләшәбез»:</li> <li>• Демонстрационный и раздаточный материал по реализации ЭРК.</li> <li>• Дидактические, развивающие игры по реализации УМК «Татарча сөйләшәбез» и «Туган телдә сөйләшәбез»;</li> <li>• Дидактические, развивающие игры по реализации ЭРК.</li> <li>Видео, ауди материалы</li> <li>• Количественная наглядность (макеты, муляжи, игрушки)</li> <li>• Интерактивные игры.</li> <li>• Куклы в национальных костюмах</li> <li>• Карта, герб, флаг РТ</li> <li>• Атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр.</li> </ul>
<p><b>Уголок БДД:</b> ✓ Занятия по БДД</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольно-напольная игра «Азбука дорог» + комплект тематических магнитов</li> <li>• Комплект стоек «Дорожные знаки»</li> <li>• Светофор транспортный с пешеходным переходом, электрифицированный</li> <li>• Четырехсторонний перекресток</li> <li>• Жезл регулировщика</li> <li>• Стенд-уголок «Уголок безопасности дорожного движения - для дошкольных учреждений»</li> <li>• Стенды «Твой друг – светофор»</li> <li>• Стенды «Дорожные знаки»</li> <li>• Автомобили игрушечные</li> <li>• Дидактические игры по БДД</li> <li>• Пособия, демонстрационный материал.</li> </ul>

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

#### Разделение кадрового функционала

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
<p><b>Заведующая</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет руководство Детским садом в соответствии в его Уставом и законодательством РФ;</li> <li>– создает условия для повышения их профессионального мастерства педагогов;</li> <li>– поощряет и стимулирует творческую инициативу работников, поддерживает благоприятный морально – психологический климат в коллективе;</li> <li>– несет ответственность за качество воспитания выпускников Детского сада, жизнь и здоровье, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников Детского сада во время воспитательно-образовательного процесса в установленном законодательством порядке;</li> <li>– формирует контингент обучающихся обеспечивает их социальную защиту. Является государственным опекуном обучающихся из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, защищает их законные права и интересы;</li> <li>– обеспечивает взаимодействие с организациями, общественностью и родителями (законными представителями).</li> </ul>
<p><b>Старший воспитатель</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет методическую работу;</li> <li>– руководит процессом организации и реализации Рабочей программы воспитания и</li> </ul>

	<p>Календарного плана воспитательной работы в структуре ООП ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет мониторинг и контроль за осуществлением воспитательной деятельности;</li> <li>– оказывает методическую поддержку педагогам по вопросам воспитания;</li> <li>– планирует и координирует процесс повышения квалификации педагогических работников (семинары, мастер-классы, направление на курсы повышения квалификации и др.);</li> <li>– содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания;</li> <li>– способствует созданию благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого обучающегося;</li> <li>– способствует развитию общения обучающихся;</li> <li>– соблюдает права и свободы обучающихся.</li> </ul>
<b>Воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет деятельность по воспитанию детей;</li> <li>– реализуют Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы в структуре ООП ДО;</li> <li>– содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающегося, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания;</li> <li>– используют воспитательные технологии, методы и приемы при реализации всех мероприятий ООП ДО;</li> <li>– осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов;</li> <li>– создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося;</li> <li>– систематически повышают свою квалификацию по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.;</li> <li>– способствует развитию общения обучающихся;</li> <li>– помогает обучающемуся решить проблемы, возникающие в общении со сверстниками;</li> <li>– проводят просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, в т.ч. привлекая к участию в мероприятиях группы и Детского сада и др.;</li> <li>– соблюдает права и свободы обучающихся.</li> </ul>
<b>Младший воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляют помощь педагогическим работникам при реализации воспитательных задач в ходе воспитательных и образовательных событий;</li> <li>– соблюдают правила и установки, принципы и ценности, включенные в Рабочую программу воспитания;</li> <li>– поддерживают реализацию задач основных направлений воспитания и др.;</li> <li>– соблюдает права и свободы обучающихся.</li> </ul>
<b>Педагог-психолог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания в Детском саду;</li> <li>– принимает участие в реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в структуре ООП ДО: участвуют в проектировании и реализации воспитательных событий, при планировании и реализации мероприятий, проводимых самим специалистом, учитывает положения данной Рабочей программы воспитания;</li> <li>– способствует гармонизации социальной сферы Детского сада и осуществляет мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;</li> <li>– определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи;</li> <li>– оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, педагогам в решении конкретных проблем в воспитании;</li> <li>– осуществляет психологическую поддержку творчески одарённых обучающихся, содействует их развитию;</li> <li>– участвует в формировании психологической культуры обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), в том числе культуры полового воспитания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематически повышает свою квалификацию по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.;</li> <li>– консультирует работников Детского сада по вопросам воспитания и развития обучающихся, практического применения психологии для решения педагогически задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).</li> </ul>
<b>Музыкальный руководитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности обучающихся;</li> <li>– в ходе взаимодействия с детьми использует воспитательные методы и приемы;</li> <li>– формирует эстетический вкус обучающихся;</li> <li>– координирует работу педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей;</li> <li>– принимает участие в реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в структуре ООП ДО: участвуют в проектировании и реализации воспитательных событий, при планировании и реализации мероприятий, проводимых самим специалистом, учитывает положения данной Рабочей программы воспитания;</li> <li>– осуществляет просветительскую работу для педагогов;</li> <li>– участвует в методической работе;</li> <li>– систематически повышает свою квалификацию по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.;</li> <li>– проводит просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, в т.ч. привлекая к участию в мероприятиях группы и Детского сада и др.</li> </ul>
<b>Иные сотрудники Детского сада</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляют помощь педагогическим работникам при реализации воспитательных задач в ходе воспитательных и образовательных событий;</li> <li>– соблюдают правила и установки, принципы и ценности, включенные в Рабочую программу воспитания.</li> </ul>

Для организации и реализации воспитательного процесса в Детском саду возможно привлечение специалистов других организаций и учреждений.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО). Основные локальные акты:
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №382 комбинированного вида»;

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Детского сада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться

всеми участниками образовательных отношений в Детском саду.

**На уровне воспитывающих сред:** предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Рабочей Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Рабочей программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

### **Календарный план воспитательной работы Детского сада**

Календарный план воспитательной работы построен на основе рабочей программы воспитания детского сада с учетом распоряжения Минпросвещения России от 23.08.2021 № Р-196.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

#### 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в МАДОУ «Детский сад №382» осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа воспитательного процесса, организуемого в МАДОУ «Детский сад №382», являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МАДОУ «Детский сад №382».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МАДОУ «Детский сад №382» совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующей, заместителем заведующей, старшим воспитателем и воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МАДОУ «Детский сад №382». Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей; качеством организации спортивных, творческих соревнований, праздников и развлечений.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МАДОУ «Детский сад №382» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.